**PROGRAMA DE ASIGNATURA.**

**PRÁCTICA SALA CUNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LLP173207 | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 302 | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** 4 SCT | Docencia directa | | | 1 | Trabajo autónomo | | | | 3 | Total | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de**  **Formación** | General |  | Especialidad | |  | Práctica | X | Optativa | |  | Electivo | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción** | Esta asignatura potencia las capacidades de la educadora de párvulos en formación para aplicar la enseñanza. Planificando experiencias de aprendizaje y secuencias de actividades, dando a las niñas y niños el tiempo, el espacio y los recursos necesarios para aprender. De la misma forma permite poner en práctica las estrategias didácticas propias de cada ámbito del aprendizaje y la capacidad de transformar este conocimiento en enseñanza, teniendo como foco el logro de objetivos de aprendizaje relevantes para las niñas y niños de manera coherente con el currículo nacional. |
| **Pre-requisitos** | Metodología Sala Cuna |
| **Aprendizajes Previos** | * Características de los estudiantes en términos personales, sociales y culturales. * Características cognitivas, biológicas, sociales, afectivas y morales que pueden intervenir en el aprendizaje |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| La asignatura aporta al agrado de Licenciado en Educación a través de las Áreas de desempeño y Unidades de Competencia.  **Área de desempeño**   * Preparación de la Enseñanza * Ambiente Propicio * Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes * Profesionalismo Docente   **Unidades de Competencias:**   * Prepara el proceso de enseñanza, para favorecer aprendizajes de calidad en los párvulos, considerando nociones didácticas específicas de cada ámbitos de aprendizaje * Organiza contextos educativos físicos y emocionales, considerando aspectos teóricos y didácticos de la formación personal y social que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos * Genera contextos educativos físicos y emocionales, considerando aspectos teóricos y didácticos de la formación personal y social que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos * (competencia sello de la carrera) * Aplica técnicas, estrategias didácticas y metodológicas que aseguren el aprendizaje inclusivo, considerando los ritmos, potencialidades y estilos de aprendizajes de todos los párvulos. * Demuestra una actitud ética y moral que demanda la profesión para aportar en forma eficiente y eficaz a la transformación de la cultura escolar y pedagógica * Demuestra una actitud ética y moral que demanda la profesión responsabilizándose de su formación continua y para promover el desarrollo integral del párvulo. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias Genéricas (Generales)**   * Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. (ME)   **Estándar General asociado**   * Diseña e implementa estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuados para los objetivos de aprendizaje de acuerdo al contexto.(**Pedagógico, Mineduc)**   **Competencias Disciplinares**   * Organiza los contenidos que enseña, identificando las relaciones conducentes a la metacognición * Crea y selecciona métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y material u otras fuentes de información que sean apropiadas para los educandos y que armonicen con las metas propuestas. * Crea y selecciona estrategias de evaluación que sean apropiadas para los educandos y que armonicen con las metas propuestas * Establece relaciones empáticas con los educandos. * Da a conocer expectativas de aprendizajes desafiantes para los educandos. * Establece y mantene normas consistentes y consensuadas de disciplina. * Propicia un clima de equidad, confianza, libertad y respeto en la interacción con sus educandos y de ellos entre sí. * Procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje. * Incentiva a los educandos a ampliar su forma de pensar y actuar, más allá del conocimiento de hechos y datos. * Verifica que el proceso de comprensión de los contenidos por parte de los educandos sea mediante procedimientos de retroalimentación o información que faciliten el aprendizaje. * Utiliza efectivamente, el tiempo disponible para la enseñanza. * Evalúa el grado en que se alcanzaron las metas de aprendizaje. * Autoevalúa su eficiencia en el logro de resultados. * Demuestra interés por construir relaciones profesionales con colegas y participar en acciones conjuntas en el establecimiento. * Se comunica con los padres de familia o apoderados, además de otros agentes de la comunidad, respecto al aprendizaje de los educandos. * Demuestra que comprende las políticas nacionales de educación y cómo contribuye su establecimiento a esas políticas   **Estándares Asociados**  **Estándar 3-5-6-7--8-10-13.**  **Estándar 3.** Distingue el currículo de Educación Parvularia  **Estándar 5.** Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.  **Estándar 6.** Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.  **Estándar 8.** Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.  **Estándar 10.** Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.  **Estándar 13.** Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo. | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I**  **Reflexión Pedagógica**   * Diagnóstico sobre la situación latinoamericana, de la educación infantil. * Programas pedagógicos exitosos en Latinoamérica. * Importancia de educación inicial antes de los seis años. * Educación Institucional. | 1. Discute sobre temáticas de contingencia en la Educación Inicial. 2. Estima los programas pedagógicos que permitan mejores resultados. 3. Analiza su propio quehacer pedagógico a través de la retroalimentación y reflexión pedagógica. |
| **Unidad II**  **Preparación de experiencias de Aprendizaje.**   * Componentes Estructurales de la Planificación curricular * Orientaciones Pedagógicas * Principios Pedagógicos * Experiencias de Aprendizaje Mediado. * Interacciones de Mediación * Estrategias de Mediación. | 1. Demuestra sus habilidades para planificar, considerando cada uno de los componentes estructurales de una planificación para nivel sala cuna. 2. Aplica cada uno de los elementos de una experiencia de aprendizaje mediado, en su quehacer pedagógico. |
| **Unidad III**  **Evaluación de Proceso Enseñanza- Aprendizaje.**   * Técnicas de recopilación de información en el nivel Sala Cuna * Estrategias de Evaluación para Sala Cuna * Instrumentos de Evaluación para Sala Cuna. | 1. Selecciona las técnicas y estrategias de evaluación requeridas para la evaluación de los aprendizajes de los párvulos. 2. Determina los instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de los párvulos. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa**   * Comunidades Educativas. * Lectura y Reflexión de documentos. * ABP * Videos educativos * Jornadas de retroalimentación pedagógica.   **Trabajo Autónomo**   * Conformación y participación en Comunidades de Aprendizaje. * Elaboración Informes * Práctica Docente * Evaluación de Práctica Docente. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Informes de Período de adaptación. * Informe de ABP * Portafolio Estudiantil * Participación en Comunidades de Aprendizaje. * Supervisión de Práctica docente |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográficos**  Arends, R. (2007). *Teoría Pedagógica: Aprender a Enseñar.* Editorial McGraw-Hill.  Daniels, H. (2003). *Vigotsky y la Pedagogía.* Barcelona: Paidos Ibérica S.A.  E., M. V. (2008). *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil avanzando a propuestas postmodernas.* Mexico DF: Trillas.  Iacoboni, M. (2009). *Las Neuronas Espejo: empatía, autismo, imitación o de como entendemos a los otros.* Kart editores.  Maggioni, M. B.-B. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes.* Buenos Aires: Novedades Educativas.  Malajovich, A. (2009). *Recorrido Didáctico en la Educación Inicial.* Madrid: Paidos.  Malajovich, A. (2010). *Experiencias y reflexiones sobre Educación Inicial.* Buenos Aires: Siglo XXI.  Mendoza, F. M. (2009). *Neurociencias y Educación Inicial.* Mexico DF: Trillas.  **Informáticos**  [**www.web-ct.cl**](http://www.web-ct.cl) |